

Perfil y Elementos Esenciales del Plan

Escuela		AUN/Sucursal
Escuela Primaria Elk Ridge		124156703
Dirección 1		
200 Wickersham Road		
Dirección 2		
Ciudad	Estado	Código postal
Oxford	PAPÁ	19363
Administrador Principal de la Escuela		Correo electrónico del administrador principal de la escuela
David Woods		dwoods@oxfordasd.org
Nombre principal		
Matthew Hovanec		
Correo electrónico principal		
mhovanec@oxfordasd.org		
Número de teléfono principal		Extensión principal
6109326670		6668
Nombre del Facilitador de Mejoramiento Escolar		Correo electrónico del facilitador de mejoras escolares
Margaret Billings-Jones, Ed.D.		mbillings-jones@oxfordasd.org

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Matthew Hovanec	Principal	Elk Ridge	hhayes@oxfordasd.org
Rebecca Florek	Maestra	Elk Ridge	rflorek@oxfordasd.org
Jenna Lininger	Maestra	Elk Ridge	jlininger@oxfordasd.org
Nicoleta Kelley	Maestra	Oxford Area High School	nkelly@oxfordasd.org
Kasey Lombardo	Padre	Elk Ridge	klombardo@oxfordasd.org
Margaret Billings-Jones, Ed.D.	Superintendente Asistente	OASD	mbillings-jones@oxfordasd.org
Vera Prigg	Miembro de la comunidad	Oxford, Pensilvania	priggoxford@aol.com
David Woods	Administrador Principal de la Escuela	OASD	dwoods@oxfordasd.org
Christine Hamilton	Especialista en Educación	Elk Ridge	chamilton@oxfordasd.org
Hada Esmeralda	Paraprofesional	Elk Ridge	efay@oxfordasd.org

Visión para el aprendizaje

Visión para el aprendizaje

Los niños primero, el progreso y la unidad

Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los niveles de grado atendidos por su escuela. Seleccione todas las que correspondan.

Falso K	Verdadero 1	Verdadero 2	Falso 3	Falso 4	Falso 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Falso 9	Falso 10	Falso 11	Falso 12	

Revisión del desempeño a nivel escolar

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
Crecimiento y logro del idioma inglés	70.9 %, que está muy por encima del promedio estatal (29.0 %) y en el objetivo de 70.3 % para 2033
Asistencia: Nuestros estudiantes disfrutan de venir a la escuela, lo que a su vez impacta el aprendizaje y el rendimiento de nuestros estudiantes.	87.4%, muy por encima del promedio estatal (73.9 %) pero por debajo del estándar de desempeño estatal (94.1 %)
Cultura y Clima Escolar Positivo	Continuamos buscando estrategias para desarrollar nuestro programa de Comportamiento Positivo en toda la escuela

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
Asistencia	La asistencia regular disminuyó ligeramente en aproximadamente un 3%. Sin embargo, el promedio estatal disminuyó en aproximadamente un 10%. La asistencia diaria es una preocupación constante y Elk Ridge continuará implementando estrategias para mejorar la asistencia. La asistencia regular de nuestra población de etnia hispana y población económicamente desfavorecida fue aproximadamente un 10% más baja que nuestra población de etnia blanca.

Revisión del (los) nivel(es) de grado y grupo(s) individual(es) de estudiantes

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones Notables
-----------	------------------------------------

<p>Asistencia Subgrupos de estudiantes de ESSA Blanco</p>	<p>Elk Ridge ofrece un ambiente escolar afectuoso, enriquecedor y positivo donde los estudiantes disfrutan de venir a la escuela y aprender. Nuestros profesores son muy respetuosos, reflejando una calidez genuina, cuidado y sensibilidad hacia las culturas y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Nuestro's maestros están altamente capacitados y realmente se preocupan por sus estudiantes y su aprendizaje. Los ejemplos incluyen: nuestro jardín de bondad, las actividades de la Semana de la Educación Americana, las actividades de participación del Título I, incluida la lectura familiar y el Club de lectura de Oxford, los padres y OEF (Fundación de Educación de Oxford) se ofrecen como voluntarios todos los días y las actividades especiales son muy concurridas, el intercambio comunitario del primer viernes, el jardín Elk Ridge, trabajado por nuestros estudiantes (la comida se entrega al banco de alimentos local), el Laboratorio Agrícola Móvil, Día de Alfabetización Agrícola de KJ, miércoles semanales de datos agrícolas en inglés y español, la excursión al huerto, la excursión al zoológico de Filadelfia, excursión a Longwood Gardens, día de campo, desayuno y almuerzo gratuitos para todos los estudiantes, la biblioteca de idiomas patrimoniales: los estudiantes pueden llevar libros en su idioma nativo, días festivos alrededor del mundo, grupos de amistad y lecciones, varios días de carrera: Careers on Wheel y una asociación con la Escuela Secundaria del Colegio Técnico local para embajadores de carreras, correspondencia en inglés y español. El subgrupo de etnia blanca tiene un rendimiento aproximado del 8 al 10% en lo que respecta a la asistencia diaria, aunque la asistencia diaria disminuyó ligeramente, sigue siendo una fortaleza.</p>
<p>Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones Notables</p>
<p>Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones Notables</p>
<p>Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones Notables</p>

Desafíos

<p>Indicador Crecimiento y logro del idioma inglés Subgrupos de estudiantes de ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones Notables Nuestras puntuaciones están muy por encima del promedio estatal, continuaremos trabajando para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de él.</p>
---	--

Blanco	
Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones Notables
Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones Notables
Indicador Subgrupos de estudiantes de ESSA	Comentarios/Observaciones Notables

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

A nuestros estudiantes les encanta venir a la escuela, por lo que nuestra tasa de asistencia es alta, lo que a su vez afecta el aprendizaje y el rendimiento de nuestros estudiantes.

Nuestros puntajes están muy por encima del promedio estatal, continuaremos trabajando para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de él. Hemos introducido un nuevo recurso del currículo de ELA (myViewLiteracy) y continuamos aumentando el número de actividades en la escuela y oportunidades extracurriculares relacionadas con la alfabetización.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Mejorar el conocimiento y el desempeño de los maestros en la enseñanza de fonética y conciencia fonémica para todos los estudiantes. Esto beneficiaría particularmente a nuestros estudiantes de EL.

Aumentar el dominio de la lectura de todos los estudiantes, especialmente de nuestra población económicamente desfavorecida y nuestra población ELL. Elk Ridge ha tenido muchas inscripciones nuevas en nuestra escuela. Los estudiantes ingresan al sistema de escuelas públicas por primera vez y no tienen "escolarización" en un entorno educativo.

Evaluación local

Artes del Lenguaje Inglés

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
<p>Los puntajes compuestos de lectura Acadience - Comenzando el año son los siguientes: Grado 1: 77% muy por debajo del punto de referencia y 10% por debajo del punto de referencia. Grado 2: 89% muy por debajo del punto de referencia y 6% por debajo del punto de referencia.</p>	<p>Nuestros datos compuestos de Acadience Reading de mitad de año (2023-24) muestran que los estudiantes están creciendo, pero aún hay más necesidad de mejora. El 1er grado Muy por debajo del Benchmark disminuyó al 53% y el Below Benchmark aumentó al 26%. El segundo grado muy por debajo del punto de referencia disminuyó al 31 % y el nivel por debajo del índice de referencia aumentó al 34 %. Estos datos muestran la efectividad de nuestra instrucción</p>
<p>Datos de diagnóstico de la ruta exacta: del Diagnóstico 1 al Diagnóstico 3 de la siguiente manera: Grado 1: Los estudiantes en o por encima del percentil 50 aumentaron del 9% al 57%. Los estudiantes por debajo del percentil 50 disminuyeron en un 49%. Grado 2: Los estudiantes en o por encima del percentil 50 aumentaron del 19% al 62%. Los estudiantes por debajo del percentil 50 disminuyeron en un 43%</p>	<p>Nuestros datos de Exact Path de este año escolar (2023-24) continúan mostrando que nuestros estudiantes están mostrando un crecimiento en lectura.</p>

Resumen de Artes del Lenguaje en Inglés

Fortalezas

Integración de la tecnología y el currículo y actividades tecnológicas complementarias diarias en ELA.
Instrucción diaria de lectura de alta calidad para todos los estudiantes.
Intervención diaria de lectura de alta calidad a través de nuestros programas de títulos.
Intervención diaria de lectura dirigida de alta calidad a través de MTSS.

Desafíos

Aumentar la competencia lectora de todos los estudiantes
Mejorar la enseñanza sistemática y explícita de la fonética y la conciencia fonémica para todos los estudiantes.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
-------	------------------------------------

<p>Datos de diagnóstico de la ruta exacta: desde el Diagnóstico 1 hasta el Diagnóstico 3 de la siguiente manera: En el grado 1, los estudiantes en o por encima del percentil 50 aumentaron del 1% de los estudiantes al 54% de los estudiantes. Disminuí los estudiantes por debajo del percentil 50 en un 53%. En el segundo grado, los estudiantes en o por encima del percentil 50 aumentaron del 8% al 58%. Disminuimos los estudiantes por debajo del percentil 50 en un 52%.</p>	<p>Nuestros datos de Exact Path de este año escolar (2023-24) continúan mostrando que nuestros estudiantes están mostrando crecimiento en matemáticas.</p>
<p>Los puntajes compuestos de Acadience Matemáticas: Comenzando el año son los siguientes: 1er grado: 79% muy por debajo del punto de referencia y 15% por debajo del punto de referencia. 2º grado: Muy por debajo del punto de referencia: 70% y 18% por debajo del punto de referencia.</p>	<p>Nuestros datos compuestos de matemáticas de mitad de año (2023-24) muestran lo siguiente: El 1er grado muy por debajo del punto de referencia disminuyó al 17% y por debajo del punto de referencia aumentó al 57%. 2º grado: Muy por debajo del punto de referencia disminuyó al 31% y Por debajo del punto de referencia aumentó al 44%. Estos datos muestran la efectividad de nuestra instrucción.</p>

Resumen de Matemáticas

Fortalezas

Integración de la tecnología y el currículo y múltiples actividades diarias complementarias de tecnología en Matemáticas.
Intervención matemática diaria de alta calidad a través del enfoque MTSS
Instrucción diaria de matemáticas de alta calidad para todos los estudiantes.
Intervención matemática diaria de alta calidad utilizando recursos tecnológicos.

Desafíos

Fortalezca las habilidades de suma y resta: (Grado 1: Sumar y restar 10 y múltiplos de 10 / Grado 2: Sumar y restar hasta 100)
Enfócate en el enfoque curricular principal de Números y Operaciones en Base Diez durante nuestra instrucción de intervención en matemáticas de MTSS.

Educación en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
La educación STEM se centra en los grados K-12, el rendimiento científico de PSSA de 4º grado es acumulativo del plan de estudios instruido K-4	La ciencia es un enfoque en Elk Ridge. Tenemos muchas actividades basadas en nuestro plan de estudios de ciencias: instrucción diaria de ciencias, excursiones al zoológico, días de literatura agrícola, miércoles de datos agrícolas en inglés y español, visita del laboratorio

	agrícola móvil, subvención OEF para camas de jardín elevadas. Comenzaremos a utilizar un nuevo texto científico (Into Science) para el curso 2024-25.
--	---

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Instrucción diaria de ciencias de alta calidad para todos los estudiantes.
--

Muchas actividades basadas en la ciencia durante todo el año escolar.

Integración de la tecnología con nuestro currículo de ciencias
--

Desafíos

Aumentar las actividades científicas prácticas dentro del plan de estudios utilizando el nuevo recurso científico de Ito
--

El año académico 2024-25 será el primer año en que nuestros estudiantes utilicen Into Science como un nuevo recurso curricular.

Académicos Relacionados

Preparación para la carrera

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Cada estudiante completa artefactos cada año para conocer su carrera.	Los estudiantes participan en un día de carreras locales con los embajadores de Technical College High School. El consejero también ofrece actividades de concientización profesional para todos los estudiantes dentro de cada salón de clases.

Programas de Educación Técnica y Profesional (CTE)

Verdaderos programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) Omitir

Artes y Humanidades

Verdaderas Artes y Humanidades Omitir

Medio Ambiente y Ecología

Verdadero Medio Ambiente y Ecología Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Verdaderas Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

Salud, Seguridad y Educación Física

La verdadera salud, seguridad y educación física omiten

Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Verdaderos Estudios Sociales (Educación Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

A cada estudiante se le informa de muchas carreras posibles a lo largo del año.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Encontrar una variedad de profesionales de carreras locales para venir a la escuela.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Falso Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones Notables
Los puntajes de acceso del año escolar 23-24 muestran lo siguiente: Grupo de grado 1: 69% estaban en niveles entrantes o emergentes. Conglomerado de grado 2: el 36% se encontraba en el nivel inicial o emergente.	Hubo un total de 36 estudiantes evaluados en el grupo de Grado 1 y un total de 34 estudiantes evaluados en el grupo de Grado 2/3.
Los puntajes de acceso del año escolar 2022-23 muestran lo siguiente: Grupo de grado 1: el 31% de los estudiantes EL estaban en los niveles de competencia en desarrollo o expansión. Grupo de Grado 2/3: El 59% de los estudiantes de EL estaban en el nivel de competencia en desarrollo. No hubo estudiantes en el nivel de expansión en el grupo de 2º y 3º grado.	Hubo un total de 36 estudiantes evaluados en el grupo de Grado 1 y un total de 34 estudiantes evaluados en el grupo de Grado 2/3.

Estudiantes con discapacidades

Verdadero: Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Verdadero: Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero: Este grupo de estudiantes no es un enfoque en este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2-5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más apremiantes.

Crecimiento estudiantil en los niveles de competencia de las pruebas ACCESS para los estudiantes EL a medida que se pasa de los niveles de competencia Ingresando a Emergentes, Desarrollando y Expandiendo los niveles de competencia en los Grados 1 y 2.

Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2-5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

El porcentaje de estudiantes que ingresan al 1er grado en el nivel de competencia que ingresa al nivel de competencia que pueden hacer que salgan del 2do grado en el nivel de expansión o tan cerca de él.
Hay aproximadamente 40 estudiantes EL que ingresan al primer grado. Los niveles de competencia son los siguientes: 33 son Entrantes (83%), 4 Emergentes (10%) y 3 Emergentes (8%).

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Enfoque en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones con los estándares de PA	Operacional
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Operacional
Usar una variedad de evaluaciones (incluyendo diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción	Operacional
Identificar y abordar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes	Operacional
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Operacional
Dar forma colectivamente a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operacional
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela	Operacional
Organizar los recursos programáticos, humanos y de capital fiscal alineados con el plan de mejoramiento escolar y las necesidades de la comunidad escolar	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo en el que todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela.	Ejemplar
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para lo académico y el comportamiento	Operacional
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Operacional
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Operacional

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos	Operacional
---	-------------

Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de aprendizaje del personal	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes	Operacional

Resumen

Fortalezas

¿Qué Prácticas Esenciales están actualmente en Funcionamiento o Ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más apremiantes?

Cultura y clima escolar positivo
Plan de comportamiento positivo para toda la escuela

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más apremiantes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las Prácticas Esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, tendrían un gran impacto en su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Índice de PA Preparado para el Futuro en las Medidas de Evaluación Estatal, las Medidas en Curso o las Medidas Universitarias y Profesionales?

Continuar fortaleciendo nuestro proceso e instrucción MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles)
Continuar brindando desarrollo profesional con un enfoque en la instrucción

Resumen de las fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examina el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que están contribuyendo más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estas fortalezas identificadas.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
A nuestros estudiantes les encanta venir a la escuela, por lo que nuestra tasa de asistencia es alta, lo que a su vez afecta el aprendizaje y el rendimiento de nuestros estudiantes.	Verdadero
Nuestros puntajes están muy por encima del promedio estatal, continuaremos trabajando para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de él. Hemos introducido un nuevo recurso del currículo de ELA (myViewLiteracy) y continuamos aumentando el número de actividades en la escuela y oportunidades extracurriculares relacionadas con la alfabetización.	Falso
Integración de la tecnología y el currículo y actividades tecnológicas complementarias diarias en ELA.	Verdadero
Instrucción diaria de lectura de alta calidad para todos los estudiantes.	Verdadero
Intervención diaria de lectura de alta calidad a través de nuestros programas de títulos.	Verdadero
Integración de la tecnología y el currículo y múltiples actividades diarias complementarias de tecnología en Matemáticas.	Verdadero
Intervención diaria de lectura dirigida de alta calidad a través de MTSS.	Verdadero
Instrucción diaria de matemáticas de alta calidad para todos los estudiantes.	Verdadero
Intervención matemática diaria de alta calidad utilizando recursos tecnológicos.	Verdadero
Instrucción diaria de ciencias de alta calidad para todos los estudiantes.	Verdadero
Muchas actividades basadas en la ciencia durante todo el año escolar.	Verdadero
Integración de la tecnología con nuestro currículo de ciencias	Verdadero
	Falso
Crecimiento estudiantil en los niveles de competencia de las pruebas ACCESS para los estudiantes EL a medida que se pasa de los niveles de competencia Ingresando a Emergentes, Desarrollando y Expandiendo los niveles de competencia en los Grados 1 y 2.	Verdadero
Intervención matemática diaria de alta calidad a través del enfoque MTSS	Verdadero
A cada estudiante se le informa de muchas carreras posibles a lo largo del año.	Falso
Cultura y clima escolar positivo	Verdadero
Plan de comportamiento positivo para toda la escuela	Verdadero

Desafíos

Examine el resumen de los desafíos. Identifique los desafíos que son más apremiantes en este momento para su escuela y que, si se mejoran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de estos desafíos identificados.

Fuerza	Verifique que se considere en el plan
Aumentar el dominio de la lectura de todos los estudiantes, especialmente de nuestra población económicamente desfavorecida y nuestra población ELL. Elk Ridge ha tenido muchas inscripciones nuevas en nuestra escuela. Los estudiantes ingresan al sistema de escuelas públicas por primera vez y no tienen "escolarización" en un entorno educativo.	Verdadero
Mejorar el conocimiento y el desempeño de los maestros en la enseñanza de fonética y conciencia fonémica para todos los estudiantes. Esto beneficiaría particularmente a nuestros estudiantes de EL.	Verdadero
Aumentar la competencia lectora de todos los estudiantes	Falso
Fortalezca las habilidades de suma y resta: (Grado 1: Sumar y restar 10 y múltiplos de 10 / Grado 2: Sumar y restar hasta 100)	Verdadero
Enfócate en el enfoque curricular principal de Números y Operaciones en Base Diez durante nuestra instrucción de intervención en matemáticas de MTSS.	Verdadero
Aumentar las actividades científicas prácticas dentro del plan de estudios utilizando el nuevo recurso científico de Ito	Falso
Mejorar la enseñanza sistemática y explícita de la fonética y la conciencia fonémica para todos los estudiantes.	Verdadero
Encontrar una variedad de profesionales de carreras locales para venir a la escuela.	Falso
El porcentaje de estudiantes que ingresan al 1er grado en el nivel de competencia que ingresa al nivel de competencia que pueden hacer que salgan del 2do grado en el nivel de expansión o tan cerca de él.	Verdadero
Continuar fortaleciendo nuestro proceso e instrucción MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles)	Verdadero
Continuar brindando desarrollo profesional con un enfoque en la instrucción	Verdadero
El año académico 2024-25 será el primer año en que nuestros estudiantes utilicen Into Science como un nuevo recurso curricular.	Falso
Hay aproximadamente 40 estudiantes EL que ingresan al primer grado. Los niveles de competencia son los siguientes: 33 son Entrantes (83%), 4 Emergentes (10%) y 3 Emergentes (8%).	Falso

Observaciones/Patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizados a medida que su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destaquen como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Hemos introducido nuevos recursos curriculares en los últimos 2 años en ELA. Nuestros datos muestran que este nuevo recurso curricular está marcando la diferencia.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Análisis de los desafíos

Análisis de los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar la prioridad
Aumentar el dominio de la lectura de todos los estudiantes, especialmente de nuestra población económicamente desfavorecida y nuestra población ELL. Elk Ridge ha tenido muchas inscripciones nuevas en nuestra escuela. Los estudiantes ingresan al sistema de escuelas públicas por primera vez y no tienen "escolarización" en un entorno educativo.	Utilice los datos para determinar la instrucción en grupos pequeños con el apoyo del maestro del aula y los especialistas en lectura.	Verdadero
Mejorar el conocimiento y el desempeño de los maestros en la enseñanza de fonética y conciencia fonémica para todos los estudiantes. Esto beneficiaría particularmente a nuestros estudiantes de EL.	Proporcionar desarrollo profesional para aumentar el uso de los recursos por parte de los maestros. Proporcionar desarrollo profesional en el programa de concientización fonémica de Haggerty según sea necesario.	Verdadero
Fortalezca las habilidades de suma y resta: (Grado 1: Sumar y restar 10 y múltiplos de 10 / Grado 2: Sumar y restar hasta 100)	Continuar con el entrenamiento de matemáticas para los nuevos maestros. Capacitar a los nuevos maestros en el programa Math In Focus.	Falso
Enfócate en el enfoque curricular principal de Números y Operaciones en Base Diez durante nuestra instrucción de intervención en matemáticas de MTSS.	Los estudiantes de primaria necesitan una base sólida en Números y Operaciones en Base Diez. Si bien el plan de estudios básico es un programa de calidad, muchos estudiantes necesitan apoyo para dominar sus operaciones matemáticas básicas	Verdadero
Continuar fortaleciendo nuestro proceso e instrucción MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles)	Proporcionar desarrollo profesional y reuniones para la revisión de datos mediante un proceso estatal.	Falso
Continuar brindando desarrollo profesional con un enfoque en la instrucción	Determine las necesidades de la facultad y proporcione las actividades de desarrollo profesional necesarias para incluir el uso de la tecnología y las estrategias para diferenciar la instrucción.	Falso
Mejorar la enseñanza sistemática y explícita de la fonética y la conciencia fonémica para todos los estudiantes.	Complemente el programa básico de lectura con un recurso complementario de conciencia fonémica. El	Verdadero

	recurso complementario de conciencia fonémica será Haggerty.	
El porcentaje de estudiantes que ingresan al 1er grado en el nivel de competencia que ingresa al nivel de competencia que pueden hacer que salgan del 2do grado en el nivel de expansión o tan cerca de él.	Complemente el programa básico de lectura con un recurso complementario de conciencia fonémica (Haggerty será el recurso complementario de conciencia fonémica).	Falso

Análisis de las fortalezas

Análisis de las fortalezas	Puntos de discusión
Integración de la tecnología y el currículo y actividades tecnológicas complementarias diarias en ELA.	Utilice el apoyo de nuestros departamentos de tecnología y currículo para proporcionar estrategias de instrucción para respaldar la instrucción efectiva.
Instrucción diaria de lectura de alta calidad para todos los estudiantes.	Nuestros profesores están altamente cualificados y la escuela cuenta con dos especializaciones en lectura además de los profesores de aula regulares.
Intervención diaria de lectura de alta calidad a través de nuestros programas de títulos.	Tres especialistas en lectura se reúnen con los estudiantes en instrucción en grupos pequeños (Título 1) y 2 maestros de ESL se reúnen con los estudiantes en instrucción en grupos pequeños.
Intervención diaria de lectura dirigida de alta calidad a través de MTSS.	Capacitar a los nuevos docentes en el proceso MTSS. Todos los docentes se reunirán con el intervencionista del MTSS al menos una vez por período de calificación.
Crecimiento estudiantil en los niveles de competencia de las pruebas ACCESS para los estudiantes EL a medida que se pasa de los niveles de competencia Ingresando a Emergentes, Desarrollando y Expandiendo los niveles de competencia en los Grados 1 y 2.	Esto sigue siendo un desafío a medida que el número de "recién llegados" (estudiantes que ingresan a los EE. UU. desde otros países sin educación formal) continúa aumentando.
Instrucción diaria de ciencias de alta calidad para todos los estudiantes.	Los maestros de primer y segundo grado comenzarán a usar Into Science como el nuevo recurso del plan de estudios de ciencias para el año académico 2024-25.
Muchas actividades basadas en la ciencia durante todo el año escolar.	La mayoría de nuestras actividades científicas se centran en las plantas y los animales. Nos gustaría ampliar estas actividades para incluir otras áreas de las ciencias ambientales.
Integración de la tecnología con nuestro currículo de ciencias	Nuestra escuela comenzará a utilizar el recurso curricular Into Science,

A nuestros estudiantes les encanta venir a la escuela, por lo que nuestra tasa de asistencia es alta, lo que a su vez afecta el aprendizaje y el rendimiento de nuestros estudiantes.	Nuestra comunidad valora la educación y apoya la asistencia de los estudiantes a nuestras escuelas.
Integración de la tecnología y el currículo y múltiples actividades diarias complementarias de tecnología en Matemáticas.	A los estudiantes se les administrará la medida de crecimiento en matemáticas en sus Ipads para ayudar a los maestros con los grupos de diferenciación. Las pruebas matemáticas diagnósticas de Edmentum se completarán 3 veces por año escolar.
Intervención matemática diaria de alta calidad a través del enfoque MTSS	Cada estudiante tendrá 30 minutos de intervención diaria en el MTSS tanto para lectura como para matemáticas.
Instrucción diaria de matemáticas de alta calidad para todos los estudiantes.	El programa Math In Focus será el principal recurso matemático que se utilizará para la instrucción.
Intervención matemática diaria de alta calidad utilizando recursos tecnológicos.	Fidelidad continua a nuestro programa básico de matemáticas, Math in Focus, así como ST Math y Exact Path Math
Cultura y clima escolar positivo	Continuar brindando actividades que apoyen una cultura y un clima escolar positivos: nuestro jardín de bondad, las actividades de la Semana de la Educación Americana, incluido el aprendizaje y el almuerzo (casi 300 padres, tutores y miembros de la familia asistieron este año), el programa SPLASH con las actividades locales de YMCA, Family Read y Oxford Reading Club, los padres se ofrecen como voluntarios todos los días y las actividades especiales están bien atendidas. el primer viernes para compartir con la comunidad, el jardín de Elk Ridge, trabajado por nuestros estudiantes (la comida se entrega al banco de alimentos local), el Laboratorio Móvil de Agricultura, los miércoles semanales de la granja en inglés y español, la excursión al huerto, la excursión al zoológico de Filadelfia, la excursión a la plantación colonial, el día de campo, desayuno y almuerzo gratuitos para todos los estudiantes, la biblioteca de idiomas patrimoniales: los estudiantes pueden llevar libros en su idioma nativo, vacaciones en todo el mundo, grupos de amistad y lecciones, múltiples días de carrera - Carreras sobre ruedas y una asociación con la Escuela Secundaria del Colegio Técnico local para embajadores profesionales, correspondencia en inglés y español.
Plan de comportamiento positivo para toda la escuela	Continúe con nuestro plan de comportamiento positivo bien desarrollado e implementado en toda la escuela, donde nuestros

estudiantes ganan boletos de abeja cada mes. Los estudiantes también son reconocidos en toda la escuela mensualmente.

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Busque maneras de aumentar los servicios de instrucción y apoyo para los estudiantes EL durante todo el año escolar.
	Proporcionar desarrollo profesional según sea necesario para aumentar el uso del recurso complementario por parte de los maestros.
	Continuar apoyando el currículo básico de matemáticas con instrucción matemática específica en Números y Operaciones en Base Diez a través de nuestras intervenciones MTSS,
	Apoyar la instrucción sistemática y explícita de fonética y conciencia fonémica a través de la implementación continua del currículo complementario de Conciencia Fonémica de Heggerty y a través de la implementación de estrategias de Instrucción de Lectura Básica Mejorada a través de nuestro programa de lectura central

Establecimiento de objetivos

Prioridad: Proporcionar desarrollo profesional según sea necesario para aumentar el uso del recurso suplementario por parte de los maestros.

Categoría de resultado			
Artes del Lenguaje Inglés			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
El 65% de los estudiantes alcanzará el percentil 50 en la evaluación diagnóstica de lectura de Exact Path.			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Aumento de la competencia en ELA			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
50%	55%	60%	65%

Prioridad: Apoyar la instrucción sistemática y explícita de fonética y conciencia fonémica a través de la implementación continua del plan de estudios complementario de Conciencia fonémica de Heggerty y a través de la implementación de estrategias de Instrucción de Lectura Básica Mejorada a través de nuestro programa de lectura central

Categoría de resultado			
Alfabetización temprana			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Por segundo año, Elk Ridge utilizará Acadience Reading para nuestra evaluación de referencia. Esto ha reemplazado a Dibels que se usaba anteriormente. NWF-CLS: el 70% de los estudiantes de 1er grado obtendrán una puntuación en el rango no intensivo, que es "En referencia" o "Por encima de la referencia".			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
1er grado Palabras sin sentido			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
55%	60%	65%	70%

Categoría de resultado			
Alfabetización temprana			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			

Este año utilizaremos Acadience Reading para nuestra evaluación de referencia. Esto reemplazará a Dibels que se usaba anteriormente. NWF-CLS: el 70% de los estudiantes de 1er grado obtendrán una puntuación en el rango no intensivo, que es "En referencia" o "Por encima de la referencia".

Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)

2º grado Fluidez en Lectura Oral

Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
55%	60%	65%	70%

Categoría de resultado

Artes del Lenguaje Inglés

Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)

El 60% de los estudiantes de segundo grado alcanzarán el percentil 50 en la evaluación de lectura diagnóstica de Ruta Exacta. El dominio temático en el que se centrará será el lenguaje y el vocabulario. El Diagnóstico de la Trayectoria Exacta de Edmentum se administrará tres veces por año escolar (BOY, MOY Y EOY).

Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)

Lenguaje y Vocabulario (2º grado)

Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
25%	50%	55%	60%

Prioridad: Continuar apoyando el currículo básico de matemáticas con instrucción matemática específica en Números y Operaciones en Base Diez a través de nuestras intervenciones MTSS,

Categoría de resultado

Matemáticas

Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)

Números y Operaciones El 65% de los estudiantes de primer grado alcanzan el percentil 50 en la evaluación diagnóstica de matemáticas Exact Path. Las pruebas de diagnóstico de la ruta exacta se administrarán tres veces por año escolar (BOY, MOY Y EOY)

Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)

Números y Operaciones (1º grado)

Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
25%	50%	60%	65%

Categoría de resultado

Matemáticas			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Números y Operaciones El 65% de los estudiantes de primer grado alcanzan el percentil 50 en la evaluación diagnóstica de matemáticas Exact Path. Las pruebas de diagnóstico de la ruta exacta se administrarán tres veces por año escolar (BOY, MOY Y EOY)			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Números y Operaciones (2º grado)			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
25%	50%	60%	65%

Prioridad: Buscar maneras de aumentar los servicios de instrucción y apoyo para los estudiantes EL durante todo el año escolar.

Categoría de resultado			
Crecimiento y logro del idioma inglés			
Declaración de Objetivos Medibles (Smart Goal)			
Aumentar el porcentaje de estudiantes ELL que logran la Developing Proficiency Leve y superior por EOY en las pruebas WiDA ACCESS al 50%			
Apodo de gol medible (35 caracteres como máximo)			
Crecimiento y logro de ELL (en desarrollo)			
Objetivo 1er Trimestre	Objetivo 2º Trimestre	Objetivo 3er Trimestre	Objetivo 4º Trimestre
20%	30%	40%	50%

Plan de acción

Objetivos medibles

1er grado Palabras sin sentido	2º grado Fluidez en Lectura Oral
Aumento de la competencia en ELA	Lenguaje y Vocabulario (2º grado)
Números y Operaciones (2º grado)	Números y Operaciones (1º grado)
Crecimiento y logro de ELL (en desarrollo)	

Plan de acción para: Artes del Lenguaje Inglés

<p>Objetivos medibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por segundo año, Elk Ridge utilizará Acadience Reading para nuestra evaluación de referencia. Esto ha reemplazado a Dibels que se usaba anteriormente. NWF-CLS: el 70% de los estudiantes de 1er grado obtendrán una puntuación en el rango no intensivo, que es "En referencia" o "Por encima de la referencia". • Este año utilizaremos Acadience Reading para nuestra evaluación de referencia. Esto reemplazará a Dibels que se usaba anteriormente. NWF-CLS: el 70% de los estudiantes de 1er grado obtendrán una puntuación en el rango no intensivo, que es "En referencia" o "Por encima de la referencia".
--

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Uso de un especialista certificado en lectura para avanzar en la lectura / conciencia fonémica de los estudiantes de 1er y 2do grado. MyView Literacy y Haggerty desarrollo profesional a través de reuniones de grado / equipo. Observación de la correcta implementación a través de recorridos. Uso de Acadience Reading como herramienta de evaluación de referencia.		2024-09-03	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Matthew M. Hovanec, Director	Los fondos del Título 1 se asignarán para su uso en la Escuela Primaria Elk Ridge. Los fondos se utilizarán para dotar de personal a 2 puestos para 2 puestos de especialista en lectura certificado. Estos especialistas en lectura brindan instrucción complementaria además de los maestros de aula regulares.	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
-------------------	--

Aumento de la fonética sistemática y la instrucción de la conciencia fonémica utilizando el programa de lectura básica (Programa de alfabetización MyView)	Seguimiento de las lecciones de MyView Literacy y Haggerty a través de la observación. Seguimiento de los resultados de Lectura Académica a lo largo del curso escolar.
--	---

Plan de acción para: Matemáticas en Enfoque / Edmentum Math

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Números y Operaciones El 65% de los estudiantes de primer grado alcanzan el percentil 50 en la evaluación diagnóstica de matemáticas Exact Path. Las pruebas de diagnóstico de la ruta exacta se administrarán tres veces por año escolar (BOY, MOY Y EOY) Números y Operaciones El 65% de los estudiantes de primer grado alcanzan el percentil 50 en la evaluación diagnóstica de matemáticas Exact Path. Las pruebas de diagnóstico de la ruta exacta se administrarán tres veces por año escolar (BOY, MOY Y EOY)

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Grupos matemáticos MTSS basados en el estándar: Números y Operaciones en Base 10. Alinee este enfoque con la Medida de Crecimiento del FOMIN, la Ruta Exacta, las Matemáticas ST y las Matemáticas de Calidad		2024-09-03	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Matthew M. Hovanec	Actualmente, cuenta con Math In Focus, Exact Path Mathematics y ST Math. Usamos Acadience Math para comparar a los estudiantes. Los maestros están utilizando la Medida de Crecimiento del MIF para ayudar a agrupar a los estudiantes para la instrucción diferenciada.	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Fortalecer las habilidades de todos los estudiantes en Números y Operaciones en Base 10.	Evaluaciones basadas en el currículo administradas por los maestros del aula (pruebas de capítulos) y pruebas de referencia (Exact Path y Acadience Math) administradas por los maestros del aula (3 veces por año escolar: inicio, medio y final)

Plan de acción para: MyView Literacy / Edmentum Reading

<p>Objetivos medibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> El 60% de los estudiantes de segundo grado alcanzarán el percentil 50 en la evaluación de lectura diagnóstica de Ruta Exacta. El dominio temático en el que se centrará será el lenguaje y el vocabulario. El Diagnóstico de la Trayectoria Exacta de Edmentum se administrará tres veces por año escolar (BOY, MOY Y EOY).

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Los maestros usarán el componente de alfabetización MyView de las evaluaciones de lenguaje y vocabulario con cada historia. Además, los grupos de intervención del MTSS tendrán un componente de lenguaje y vocabulario de forma regular.		2024-09-03	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Matthew M. Hovanec	Evaluaciones basadas en el currículo administradas por los maestros del aula y pruebas de referencia (Exact Path y Acadience Reading) administradas por los maestros del aula (3 veces por año escolar: inicio, medio y final)	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Las habilidades de los estudiantes se fortalecerán en Lenguaje y Vocabulario (Dominio de la materia)	Evaluaciones basadas en el currículo administradas por los maestros del aula (pruebas de capítulos) y pruebas de referencia (Ruta Exacta y Lectura Adecuada) administradas por los maestros del aula (3 veces por año escolar: inicio, medio y final)

Plan de acción para: Artes del Lenguaje Inglés

<p>Objetivos medibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Por segundo año, Elk Ridge utilizará Acadience Reading para nuestra evaluación de referencia. Esto ha reemplazado a Dibels que se usaba anteriormente. NWF-CLS: el 70% de los estudiantes de 1er grado obtendrán una puntuación en el rango no intensivo, que es "En referencia" o "Por encima de la referencia". Este año utilizaremos Acadience Reading para nuestra evaluación de referencia. Esto reemplazará a Dibels que se usaba anteriormente. NWF-CLS: el 70% de los estudiantes de 1er grado obtendrán una puntuación en el rango no intensivo, que es "En referencia" o "Por encima de la referencia".
--

Paso de acción		Fecha prevista de inicio/finalización	
Uso de un especialista certificado en lectura para avanzar en la lectura / conciencia fonémica de los estudiantes de 1er y 2do grado. MyView Literacy y Haggerty desarrollo profesional a través de reuniones de grado / equipo. Observación de la correcta implementación a través de recorridos. Uso de Acadience Reading como herramienta de evaluación de referencia.		2024-09-03	2025-06-10
Persona Líder/Posición	Materiales/Recursos/Apoyos Necesarios	¿Paso de PD?	
Matthew M. Hovanec	Los fondos del Título 1 se asignarán para su uso en la Escuela Primaria Elk Ridge. Los fondos se utilizarán para dotar de personal a 2 puestos para 2 puestos de especialista en lectura certificado. Estos especialistas en lectura brindan instrucción complementaria además de los maestros de aula regulares.	Sí	

Salida anticipada	Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)
Aumento de la fonética sistemática y la instrucción de la conciencia fonémica utilizando el programa de lectura básica (Programa de alfabetización MyView)	Seguimiento de las lecciones de MyView Literacy y Haggerty a través de la observación. Seguimiento de los resultados de Lectura Académica a lo largo del curso escolar.

Tablas de gastos

Subvención Reservada para Mejoras Escolares

Cierto la escuela no recibe la Subvención de Reserva para Mejoras Escolares.

Asignación de fondos del Título 1 en toda la escuela

Falso la escuela no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

Categoría de Presupuesto eGrant (Financiamiento Escolar)	Plan(es) de acción	Descripción del gasto	Importe
Instrucción	<ul style="list-style-type: none">Artes del Lenguaje Inglés	Se asignarán fondos del Título 1 de \$287,810 para su uso en Elk Ridge.	287, 810.00
Gastos totales			287

Desarrollo Profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Pasos a acción
Artes del Lenguaje Inglés	Uso de un especialista certificado en lectura para avanzar en la lectura / conciencia fonémica de los estudiantes de 1er y 2do grado. MyView Literacy y Haggerty desarrollo profesional a través de reuniones de grado / equipo. Observación de la correcta implementación a través de recorridos. Uso de Acadience Reading como herramienta de evaluación de referencia.
Matemáticas en Enfoque / Edmentum Math	Grupos matemáticos MTSS basados en el estándar: Números y Operaciones en Base 10. Alinee este enfoque con la Medida de Crecimiento del FOMIN, la Ruta Exacta, las Matemáticas ST y las Matemáticas de Calidad
MyView Alfabetización / Edmentum Lectura	Los maestros usarán el componente de alfabetización MyView de las evaluaciones de lenguaje y vocabulario con cada historia. Además, los grupos de intervención del MTSS tendrán un componente de lenguaje y vocabulario de forma regular.
Artes del Lenguaje Inglés	Uso de un especialista certificado en lectura para avanzar en la lectura / conciencia fonémica de los estudiantes de 1er y 2do grado. MyView Literacy y Haggerty desarrollo profesional a través de reuniones de grado / equipo. Observación de la correcta implementación a través de recorridos. Uso de Acadience Reading como herramienta de evaluación de referencia.

Medición de crecimiento de Math In Focus

Paso de acción		
<ul style="list-style-type: none"> Grupos matemáticos MTSS basados en el estándar: Números y Operaciones en Base 10. Alinee este enfoque con la Medida de Crecimiento del FOMIN, la Ruta Exacta, las Matemáticas ST y las Matemáticas de Calidad 		
Audiencia		
Seguimiento de las lecciones de MyView Literacy y Haggerty a través de la observación. Seguimiento de los resultados de Lectura Académica a lo largo del curso escolar.		
Temas a incluir		
Cómo utilizar la Medida de Crecimiento de Math In Focus como evaluación de referencia		
Evidencia de Aprendizaje		
Los maestros entregarán la Medida de Crecimiento de Math In Focus 2 veces durante el año escolar (mitad de año y fin de año)		
Persona Líder/Posición	Inicio anticipado	Finalización anticipada
Matthew M. Hovanec	2024-09-03	2025-06-10

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Jornada de inactividad	Día de Ingreso del Maestro: 1x al inicio del año escolar. (Sesión virtual con consultor del FOMIN)
Marco de Observación y Práctica Cumplido en este Plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Aprobaciones y firmas

Archivos cargados

Administrador Principal de la Escuela	Fecha
David A. Woods, Ed.D.	2024-12-10
Firma Principal del Edificio	Fecha
Matthew M. Hovanec	2024-12-10
Firma del Facilitador de Mejoramiento Escolar	Fecha
Margaret Billings-Jones, Ed.D.	2024-12-10